



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЗНЕЦКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ИМЕНИ БАРДИНА ИВАНА ПАВЛОВИЧА

СОГЛАСОВАНО


Председатель профкома

 Д.С. Петров

«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ КМТ им. Бардина И.П.

 Е. А. Арбузова

«30» августа 2023г



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 1

от 30 августа 2023г.

Новокузнецк

2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» имени Бардина Ивана Павловича (далее Положение) регламентирует условия, порядок, содержание, организацию проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся техникума.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»; Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", Уставом ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» имени Бардина Ивана Павловича (далее - Техникум).

1.3. Исследовательская деятельность - это система мер, направленных на развитие творческого потенциала обучающегося, его познавательной деятельности.

Выделяются следующие взаимосвязанные направления исследовательской деятельности обучающихся:

- научно-исследовательская деятельность, осуществляемая в рамках научных семинаров, конференций, смотров-конкурсов научных работ, олимпиад по специальности и пр.
- учебно-исследовательская деятельность обучающихся (УИДО) в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, предусмотренная учебным планом, программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

К данному уровню исследований относятся индивидуальный проект, реферат, курсовая и выпускная квалификационная работы.

1.4. Учебно-исследовательская деятельность является важнейшим средством совершенствования теоретической и практической профессиональной подготовки обучающихся. Для обучающихся учебно - исследовательская деятельность является первым шагом к научному исследованию в области специальных и общеобразовательных дисциплин и профессиональной подготовки. Для педагогических работников техникума

учебно-исследовательская деятельность обучающихся представляет объективную возможность оценить наряду с другими формами аттестации качество профессиональной подготовки будущего специалиста.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Целью учебно-исследовательской деятельности обучающихся является повышение качества подготовки специалиста, способного к самостоятельному творческому участию в инновационных процессах и к будущей профессиональной деятельности.

2.2. Вне зависимости от вида учебно-исследовательская деятельность решает общие задачи:

- формирование, развитие и совершенствование компетенций, связанных с самостоятельным поиском, обработкой, оформлением и представлением информации;
- систематизация и углубление теоретических знаний в определенной научной области;
- овладение методологией и методикой научного исследования;
- развитие творческого мышления и инициативы в решении практических задач;
- самоопределение обучающихся в научно-исследовательской сфере;
- приобретение навыков самостоятельного решения исследовательских задач;
- самореализация обучающихся в продуктах научно-исследовательского творчества;
- популяризация научных знаний и достижений среди обучающихся и преподавателей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

3.1. Общее руководство, организацию, контроль над результатами учебно - исследовательской деятельности обучающихся в техникуме несет ответственность методическая служба.

3.2. Непосредственными руководителями учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются педагоги техникума.

3.3. Направление и содержание УИДО определяется обучающимися совместно с руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития техникума и индивидуальные интересы обучающихся и преподавателя.

3.4. Руководитель консультирует студента по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

3.5. Формами отчетности УИДО являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, макеты и др.

3.6. Лучшие работы обучающихся могут быть рекомендованы к представлению на конференции территориального, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы и т.д.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть рекомендованы к внедрению на практике, а также к публикации в сборниках научных трудов и научно-методических журналах.

4. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными формами учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются индивидуальный проект, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

4.1. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Возможными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

В техникуме приоритетными направлениями являются: социальное, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого курса самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, творческой, иной). Проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся, при условии, что каждый из участников творческой группы будет выполнять индивидуальное задание. Допускается наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяется обучающимися совместно с руководителем. Темой проекта может быть определенная социально значимая задача (проблема) – исследовательская, информационная, практическая. Проблема может быть обозначена внешним заказчиком. В роли заказчика может выступать педагог, родители, обучающиеся, работодатели и другие. При выборе темы проекта

могут учитываться приоритетные направления и индивидуальные интересы обучающихся и педагогов.

4.1.1 Виды проектов и их структура

а) Учебное исследование

Учебное исследование предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее неизвестным для обучающихся решением. Учебное исследование способствует приобретению обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе психологии, социологии);
- социальные исследования.

Для исследований в естественно-научной, социальной областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Этапы проведения учебного исследования:

- актуализация проблемы;
- определение сферы исследования;
- выбор темы исследования;
- выработка гипотезы;
- выбор подходов к решению;
- планирование проведения исследования;
- сбор и обработка информации;
- анализ и обобщение результатов;
- подготовка отчета;
- доклад;
- обсуждение итогов.

Структура отчета об учебном исследовании включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (необязательная часть).

Объем текста отчета учебного исследования составляет не менее 7 страниц печатного текста и соответствует требованиям оформления учебно-исследовательских работ в техникуме.

Содержание включает перечень названий всех разделов отчета в порядке их следования.

Во введении отчета обосновывается актуальность проблемы, формулируется гипотеза, цель, задачи, методы и теоретическая основа исследования.

Основная часть отчета может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

В списке использованных источников дается точная информация об источниках в соответствии с требованиями.

б) Учебный проект

Учебный проект характеризуется прагматической направленностью учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат (продукт), который получается при решении лично-значимой и социально-обусловленной проблемы.

Требования к учебному проекту формулируются как «Шесть П»: проблема, планирование, поиск информации, продукт (Приложение 1), презентация портфолио.

Презентация результатов проектной работы проводится в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался, либо в техникуме для обучающихся 1 - 4 курсов. Результаты социального проекта могут быть представлены местному педагогическому сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций.

Учебные проекты разделяются по комплексности: монопроекты, межпредметные проекты; по характеру контактов: внутригрупповые, внутритехникумовские, городские, региональные, международные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

Структура учебного проекта представляет собой проектную папку, или портфолио проекта, которая включает:

- титульный лист;
- паспорт проекта (Приложение 2);
- рабочие материалы и результаты выполнения этапов проекта;
- продукт (описание продукта);
- презентация (описание презентации проекта);
- оценка преподавателя (тьютора) и самооценка обучающегося.

В паспорте проекта указываются сведения об авторе и педагоге-тьюторе, сведения о самом проекте (тема, творческое название, направление, тип, области знаний и участники), а также аннотация проекта (актуальность, краткое содержание, проблемный вопрос, цель, задачи, этапы реализации, форма презентации и продукт проекта).

4.1.2 Защита индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта осуществляется в условиях специально созданного образовательного события и за его пределами (конференция, семинар, фестиваль идей, День науки, конкурс и т.п.).

На процедуру защиты индивидуального проекта отводится 7-10 минут и 3 минуты - для ответов на вопросы.

Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Работа оценивается утвержденной экспертной комиссией из педагогического состава техникума в соответствии с критериями по карте, разработанной в техникуме, или экспертами в рамках конференций или семинаров.

а) Защита учебного исследования

На защите учебного исследования обучающийся представляет комиссии:

- отчет об исследовании;
- устное сообщение;
- мультимедийную презентацию.

б) Защита учебного проекта

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы на выбор обучающегося или тьютора:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) обучающийся представляет комиссии:

- титульный лист;
- паспорт проекта;
- устное сообщение;
- мультимедийную презентацию.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализованного проекта обучающийся представляет комиссии:

- проектную папку (портфолио проекта);
- устное сообщение;
- мультимедийную презентацию.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

4.1.3 Критерии оценки индивидуального проекта

Индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий (УУД) в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.2. Реферат

Слово «реферат» (лат. *referre*—докладывать, сообщать) имеет разные значения:

- краткое изложение реферируемой научной работы, книги, статьи;
- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников;
- доклад на определенную тему, которая предусматривает обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги, статьи.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание

материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Данную форму исследовательской деятельности можно рассматривать как аналитический обзор или развернутую рецензию, в которой обосновывается актуальность исследуемой темы, кратко излагаются и анализируются содержательные и формальные позиции изучаемых текстов, формулируются обобщения и выводы.

4.2.1 Виды рефератов

По цели исследования реферат может быть:

Классификационный:

- позволяет автору обобщить материал, изучаемый в различных разделах предмета и в различное время;
- предполагает обоснование принципа выбора классификации, её полноту и достаточно высокий уровень обобщения материала (желательно изложение и сравнение различных классификаций);
- показывает наличие внутренней связи между внешне далекими понятиями и место, которое занимают основные объекты классификации в данном предмете.

Познавательный:

- подразумевает изучение его автором достаточно сложного теоретического материала, выходящего за рамки программы;
- предполагает доступное изложение основных положений изученного, наличие ярких примеров, иллюстрирующих характерные идеи и методы, возможность практического применения;
- позволяет автору показать результаты самостоятельного изучения внепрограммного теоретического материала, в том числе, с точки зрения практического применения.

Исследовательский:

- подразумевает исследование средств и признаков выделенного класса объектов;
- позволяет автору проявить гораздо больший объем самостоятельной работы;
- требует изложения материала в виде логически связанной цепочки задач, что и определяет глубину исследования.

Единым требованием ко всем видам является то, что реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

В техникуме предпочтение отдается таким формам реферата, которые обеспечат преемственность работы с последующими этапами учебно-исследовательской деятельности – курсовой и выпускной квалификационными работами.

4.2.2 Структура реферата

Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 30 страниц (не включая титульного листа, списка использованных источников и приложений).

Структура реферата:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список использованных источников (не менее 5),
- приложения (необязательная часть).

Во введении обосновывается актуальность темы реферата, цель, задачи, методы, теоретическая основа исследования. Объем введения – 1-2 страницы.

Основная часть реферата содержит материал, отобранный обучающимся для рассмотрения выбранной им проблемы. В этой части автор реферативного сочинения решает задачи, поставленные во введении. Основная часть должна включать в себя развитие научных представлений о проблеме.

Целесообразно показать связь проблемы с современной действительностью. Кроме того, она должна содержать собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на соответствующие факты.

Основная часть может быть разбита на параграфы (разделы), которые должны располагаться последовательно, логически. Необходимо делать в каждом параграфе (разделе) выводы.

Заключение подводит итог работы. Оно должно содержать основные выводы автора по решению проблем, поставленных во введении реферата. Заключение может содержать и предложения по дальнейшей научной разработке вопроса.

Точный объем реферата зависит от темы, от количества проработанных источников, от задачи, которую поставил перед собой автор.

4.2.3 Защита реферата

Защита реферата осуществляется в условиях аудиторных занятий, в процессе освоения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ), общепрофессионального цикла (ОП), междисциплинарных курсов (МДК) и за его пределами (конференция, семинар, фестиваль идей, День науки, конкурс и т.п.).

Рефераты оцениваются утвержденной экспертной комиссией из педагогического состава техникума или экспертами в рамках конференций или семинаров.

Процедура защиты реферата включает:

- устное выступление обучающегося в течение 5-7 минут, сопровождаемое мультимедийной презентацией;
- ответы на вопросы членов экспертной комиссии (до 3 минут).

Реферат оценивается в соответствии с критериями по карте оценки, разработанной в техникуме.

4.2.4 Критерии оценки реферата

Реферат оценивается в соответствии с показателями уровней освоения деятельности:

- проявление интереса к проблеме исследования, эмоциональной устойчивости;
- оформление в соответствии с требованиями к реферату;
- сопровождение защиты качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию исследования;
- использование разнообразных информационных источников;
- отбор содержания исследования в соответствии с целью и задачами;
- логичное выстраивание защиты, аргументированные ответы;
- доказательство актуальности, формулировка цели, задач, методов исследования;
- демонстрация полноты и системности теоретического анализа, умения осуществлять сравнительного анализа различных точек зрения на изучаемую тему, делать выводы;
- обоснование новизны, оригинальности исследования, его практической значимости;
- осуществление самооценки деятельности и результатов;
- планирование перспективы дальнейшей работы по проблеме исследования.

5. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Структура и оформление всех видов учебно-исследовательской работы студентов подчиняется общим требованиям.

Примерная структура работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (теоретическая, экспериментальная);
- заключение;
- список информационных источников;
- приложения.

Учебно-исследовательские работы студентов оформляется в соответствии с методическими рекомендациями.

Возможные формы продуктов учебных проектов

Web-сайт	Игра	Публикация
Анализ данных социологического опроса	Карта	Путеводитель
Атлас	Коллекция	Серия иллюстраций
Атрибуты несуществующего государства	Костюм	Система школьного самоуправления
Бизнес-план	Макет	Сказка
Видеофильм	Модель	Справочник
Видеоклип	Музыкальное произведение	Сравнительно-сопоставительный анализ
Выставка	Мультимедийный продукт	Статья
Газета	Оформление кабинета	Сценарий
Действующая фирма	Пакет рекомендаций	Учебное пособие
Журнал	Письмо в ...	Чертеж
Законопроект	Праздник	Экскурсия
	Прогноз	

Паспорт учебного проекта

Сведения об авторе	
ФИО	
Специальность	
Группа	
Сведения о педагоге-тьюторе	
ФИО	
должность	
Сведения о проекте	
Тема	
Творческое название	
Направление	
Тип	
Области знаний	
Участники	
Аннотация проекта	
Актуальность, краткое содержание	
Проблема /проблемный вопрос	
Цель	
Задачи	
Этапы реализации	
Форма презентации	
Продукт	