



Министерство образования и науки Кузбасса

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кузнецкий металлургический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

 Н.А. Лисота

« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГПОУ КМТ

 Е. А. Арбузова

« ____ » _____ 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И ПРОФЕССИЯМ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № ____

от « ____ » _____ 2020 г.

Новокузнецк

2020

ПОЛОЖЕНИЕ

О разработке и проведении профессиональных проб по специальностям и профессиям ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» (далее по тексту образовательное учреждение, сокращенно – ОУ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее положение о разработке и проведении профессиональных проб для обучающихся 8-9 классов школ Новокузнецкого городского округа (далее Положение) устанавливает цели и задачи проведения профессиональных проб в ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум», регламентирование образовательного процесса.

1.2. Правовой основой Положения выступают:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010, Пр-271;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 от 25.11.2002).

1.3. Профессиональная проба – это заверченный вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.

1.4. Рабочая программа ПП включает в себя требования к :

- результатам освоения программы профессиональной пробы;

- структуре и содержанию программы профессиональной пробы;

- условиям реализации программы профессиональной пробы;

- контролю и оценке результатов освоения программы профессиональной пробы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

В данном разделе программы профессиональной пробы:

- указывается принадлежность профессиональной пробы к соответствующему виду профессиональной деятельности;

- приводится краткое описание назначения профессиональной пробы, ее роль в подготовке рабочих и специалистов, формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся, приводится обоснование структуры профессиональной пробы;

- перечисляются общие компетенции, профессиональные компетенции, на формирование которых направлено освоение профессиональной пробы;

- подробно описываются требования к практическому опыту, приобретаемому в ходе учебной практики;

- подробно описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе лабораторных и практических занятий в рамках освоения профессиональной пробы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Раздел «Структура и содержание профессиональной пробы» содержит учебно-тематический план и содержание программы, а также план практических занятий.

Структура профессиональной пробы представлена в тематическом плане, в котором раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов программы, показывается распределение учебных часов по темам междисциплинарного курса (курсов), этапам учебной практики.

Примерное содержание междисциплинарного курса (курсов) должно включать в себя учебный материал из разных областей знания (в том числе разделов и тем общепрофессиональных дисциплин), который необходим для формирования компетенций при освоении профессиональной пробы.

Междисциплинарный курс (курсы) будет иметь собственный предмет изучения - профессиональную компетенцию (профессиональные компетенции), соответствующую основному виду профессиональной деятельности.

При интеграции (объединении) учебного материала из разных учебных дисциплин необходимо учитывать:

- комплексность подхода к проблемам в рамках междисциплинарного курса;

- исключение дублирования в различных междисциплинарных курсах;

- обеспечение связи внутри междисциплинарных курсов.

По каждой учебной теме междисциплинарного курса приводятся:

- номер и наименование темы;

- требования к практическому опыту, умениям и знаниям обучающихся;

- содержание учебного материала;

- практические занятия (порядковый номер и наименование).

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Раздел программы профессиональной пробы «Условия реализации программы профессионального пробы» включает в себя:

Рекомендуемую литературу и средства обучения - указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения, включая аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные. После каждого наименования литературы или учебного пособия указываются издательство и год издания, а после каждого наименования средств обучения - выпускающие их организации и год выпуска;

- Рекомендации по организации образовательного процесса, которые содержат описание технологий обучения по профессиональной пробы: деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной и (или) учебной деятельности (контекстное обучение, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе и т.п.); личностно-ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе; когнитивные (мыследеятельностные), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем (метод решения проблем, проектный метод, методы групповой дискуссии); информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах и другие.

Формы организации деятельности: фронтальные, групповые, индивидуальные, работа в малых группах могут стать условием реализации указанных технологий.

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональной пробе. Перед началом обучения обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием обучения по профессиональной пробе, с тем чтобы они понимали, какие результаты от них ожидаются, т.е. что они будут уметь делать после завершения освоения профессиональной пробы.

5. ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЮ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

В разделе программы профессионального пробы «Рекомендации по осуществлению контроля и оценки результатов освоения профессиональной пробы» указываются основные показатели оценки результата, формы и

методы контроля по освоению профессиональной пробы, направленные на измерение освоенных целостных профессиональных компетенций, а также отдельных знаний и умений или элементов практического опыта.

Формы и методы контроля должны быть направлены на проверку освоения профессиональных и общих компетенций, должны оценивать деятельность (процесс или результат).

Поэтому целесообразно подумать о возможности:

- единой (комплексной) оценки (в таком случае нужна такая форма контроля, которая позволит проверить и когнитивную, и деятельностную составляющие компетенции);

- оценка сформированности компетенции должна приближаться к экспертной (например, бинарной: освоил /не освоил).

При выборе формы контроля нужно чётко представлять предмет оценивания (компетенцию) и показатели, по которым будет производиться оценка.