



Министерство образования и науки Кузбасса

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кузнецкий металлургический техникум»

СОГЛАСОВАНО


Председатель профкома

 Н.А. Лисота

«___» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГПОУ КМТ

 Е. А. Арбузова

«___» _____ 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № ___

от «___» _____ 2020 г.

Новокузнецк

2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» (далее - техникум), реализуя образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО), в целях возможности расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ОП СПО, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда и возможностями продолжения образования, обеспечения единства требований к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Устава Техникума, положениями, регулирующими образовательный процесс в Техникуме и настоящим Положением, регламентирует порядок разработки вариативной части ОП СПО по специальностям/профессиям.

1.2. Разработка вариативной части ОП СПО по специальности/профессии (далее – вариативная часть) регулируется ФГОС СПО, учебным планом по специальности, протоколом заседания методического совета Техникума, заключением работодателя и настоящим Положением.

1.3. Вариативная часть наряду с обязательной частью ОП СПО является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки специалистов, предусмотренной ФГОС СПО.

1.4. Техникум имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОП СПО, на введение новых учебных дисциплин, МДК и модулей и увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части. Перечень дисциплин, МДК и модулей определяются Техникумом.

1.5. Содержание вариативной части определяется специальностью, спецификой деятельности Техникума и соответствует потребностям заинтересованных работодателей.

1.6. Вариативная часть направлена на обеспечение обучающихся Техникума качественным профессиональным образованием.

1.7. Вариативная часть представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по формированию общих и профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной внеаудиторной учебной работы обучающихся.

1.8. Вариативная часть дает возможность:

- расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы;
- получения дополнительных компетенций, знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в

- соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования;
- формировать у студентов способность к саморазвитию и самозанятости: открытию собственного дела, созданию малого бизнеса.

Вариативная часть направлена на обеспечение студентов техникума качественным профессиональным образованием.

1.9. Содержание вариативной части формируется, исходя из специфики профессии/специальности, деятельности техникума, региональных требований, рекомендаций работодателей, участия студентов в формировании содержания своего профессионального образования.

1.10. Вариативная часть наряду с обязательной частью ОПОП является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.11. Вариативная часть ОП СПО составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение ОП СПО при подготовке специалистов среднего звена и 20 % на освоение ОП СПО при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

2.1. Региональные требования

Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают обязательный минимум, которому должны соответствовать работники и специалисты отрасли. Однако содержание ФГОС не отражает специфику развития экономики региона.

Поэтому при определении вариативной части большое влияние оказывают такие причины как:

- рост требований к квалификации и качеству подготовки специалиста,
- развитие производственных технологий,
- ужесточение конкуренции на рынке труда (появление новых профессий),
- изменения внешней среды (действие экономических и социальных факторов),
- рост рынка образовательных услуг,
- повышение требований потребителей (студентов и родителей).

В связи с этим необходимо изучать особенности и требования социального заказа регионального рынка труда и его отдельных работодателей. Изучать современное состояние и тенденции развития экономики региона в целях определения новых видов профессиональной деятельности, профессиональных функций, дополнительных компетенций (общих и профессиональных), необходимых и достаточных для обеспечения

конкурентоспособности выпускника и его дальнейшего профессионального роста.

Источниками региональных требований к содержанию профессионального образования могут быть:

- социально-экономические тенденции развития региона;
- основные стратегические документы развития региона;
- маркетинговые исследования рынка труда.

2.2. Механизм разработки вариативной части

Согласно пунктам 6.2. и 7.1. ФГОС учебной организации предоставляется возможность использования часов вариативной части ОПОП на:

- углубление содержания обязательной части ОПОП (увеличение объема часов обязательных дисциплин, МДК или модулей через введение дополнительных тем и разделов, и углубления уже имеющихся),
- расширение знания обязательного цикла ОПОП (введение дополнительных дисциплин, МДК или модулей).

На первом этапе проектирования ОПОП техникум совместно с работодателями определяет, есть ли необходимость введения новых видов профессиональной деятельности, то есть новых профессиональных модулей. При этом следует иметь в виду, что содержание нового профессионального модуля не должно затрагивать предметные области других профессий, специальностей. Наименование нового профессионального модуля не должно совпадать с наименованиями имеющихся профессий, специальностей.

В случае если работодатель не видит необходимости введения новых видов профессиональной деятельности в ОПОП, объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы ФГОС СПО, может быть использован:

- на введение в ОПОП новых дисциплин;
- на увеличение объема времени имеющихся дисциплин и профессиональных модулей ОПОП.

На следующем этапе ОПОП техникум вместе с работодателями разрабатывает дополнительные профессиональные компетенции (ПК), если вводятся дополнительные профессиональные модули или увеличивается объем времени на освоение профессиональных модулей ФГОС. Сформированные дополнительные ПК становятся обязательными для освоения наряду с ПК, приведенными в ФГОС.

На третьем этапе проектирования ОПОП техникум разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с примерными программами учебных дисциплин и профессиональных модулей ОПОП.

2.3. Этапы разработки вариативной части ОП СПО

Этапы разработки вариативной части ОП СПО предполагают:

- проведение расширенных заседаний цикловых методических комиссий с приглашением заинтересованных представителей

работодателей по специальностям и профессиям, реализуемым в ГПОУ «КМТ»;

- проведение анализа потребностей работодателей в умениях, знаниях, компетенциях;
- разработку структуры вариативной части ОП СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, подготовки специалистов среднего звена;
- разработку содержания вариативной части ОП СПО– программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) профессиональных модулей;
- определение требований к условиям и результатам реализации вариативной части ОП СПО;
- обеспечение условий реализации вариативной части.

2.4. Организация и направления реализации вариативной части

2.4.1. Распределение объема вариативной части:

2.4.2. Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОП СПО, может быть использован на:

- увеличение объема дисциплины и модули обязательной части;
- введение новых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов;
- введение новых профессиональных модулей;

При этом требования к умениям, знаниям и компетенциям, формируемым в рамках дополнительных тем и разделов, новых учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей, не должны повторять имеющиеся во ФГОС.

Дополнительные разделы, учебные дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули должны содержать дополнительные знания и профессиональные компетенции, которые содержатся в требованиях работодателей, и обеспечивать формирование дополнительных профессиональных компетенций, а также реализацию требований работодателей к практическому опыту, умениям, знаниям.

2.4.3. Часы вариативной части распределяются техникумом самостоятельно с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей.

2.4.4. Организация реализации вариативной части ОП СПО включает:

- четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;
- контроль и анализ результатов реализации вариативной части ОП СПО;
- создание необходимых условий реализации вариативной части: кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения.

2.4.5. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет ее содержание (в соответствии с требованиями работодателей), формы контроля (входного, текущего, рубежного и

итогового), задания и критерии оценки освоения студентами вариативной части, учебную литературу, методические материалы.

2.4.6. Техникум обеспечивает необходимые условия реализации вариативной части: кадры, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

2.4.6. Содержание программы вариативной части, согласованное с представителями заинтересованного работодателя, рассматривается на заседании цикловой методической комиссии, согласовывается и утверждается на заседании методического совета.

3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОП СПО

3.1. Контроль результатов реализации вариативной части ОП СПО осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

3.2. Контроль может проходить в письменной, устной форме, по результатам выполнения практических заданий, или в смешанной форме. Основными формами контроля являются:

- экзамен (зачет/дифференцированный зачет) по отдельной дисциплине;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, МДК;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- экзамен (дифференцированный зачет) по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет (зачет) по учебной / производственной практике;
- накопительная система оценок (для небольших по объему дисциплин/подразумевающих постоянный контроль на занятии).

3.3. Критериями оценки результатов реализации вариативной части являются:

- уровень освоения дополнительных знаний и умений;
- освоение дополнительных компетенций;
- освоение дополнительного вида профессиональной деятельности.